

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 15 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Г.Г.Сталевская
Приказ №148 от 02 сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

г. Петрозаводск

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели программы	8
1.3. Задачи программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	9
1.5. Содержание программы	11
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
2.3. Рабочие программы.....	18
2.4. Методическое обеспечение программы.	18
2.5. Условия реализации программы.....	19

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности (далее Программа) разработана на основе перечня *нормативных документов* и учитывает их требования.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.11.2005 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устав МОУ»Средняя школа № 29»

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей

детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

«Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования также может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,

- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- Налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- Побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в том числе физкультурно-спортивной.

Физкультурно-спортивное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, В соответствии с Концепцией долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р Министерством просвещения Российской Федерации определены основные цели развития физического воспитания и формирования здорового образа жизни в системе образования: – повышение доступности и качества дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося; – создание условий, ориентирующих обучающихся на здоровый образ жизни, на регулярные занятия физической

культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры. Физкультурно-спортивное направление является одним из универсальных направлений дополнительного образования, представляющее собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития человека.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля лицейстов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций МОУ «Средняя школа № 29», утверждению благоприятного социально - психологического климата. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 29» и была создана дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением летних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного

образования начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия возможны с возраста от 7 до 17 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно –спортивной направленности рассчитана на 1 год.

Объем программы определяется в зависимости от количества учебных часов и количества групп обучающихся. При реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Существуют следующие формы деятельности по дополнительной общеразвивающей программе: очная групповая, с использованием приемов индивидуальной работы.

1.2. Цель Программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности обучающихся.

1.3. Задачи Программы

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического

воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень. Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора направленности и дополнительной общеразвивающей программы.

II. Уровень основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень Среднее общее образование.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.4. Планируемые результаты

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ « Средняя школа № 29» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 29»;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

В дополнительном образовании в МОУ «Средняя школа № 29» отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,

- устойчивость интереса,
- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,
- характер отношений в коллективе,
- культура поведения,
- формирование жизненной позиции,
- участие в социально значимых мероприятиях.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические и творческие достижения,
- творческую активность воспитанников,
- приобщение к культурным ценностям.

Выделяются следующие показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

Для того чтобы определить качество результата или оценить качество образования, определены критерии результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией). Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.

3. Опыт творчества, проявление креативности в процессе освоения программы.

4. Опыт общения (эмоционально-ценостные отношения, формирование личностных качеств воспитанников). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения воспитанников.

Параметры результативности напрямую соотносятся с

компетентностным подходом в образовании. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся позволяет им решать проблемы и типичные задачи, возникающие в жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и способы их решения, которые обеспечивают формирование компетентностей.

Дополнительное образование в полной мере представляет ребенку этот новый вектор развития, а уровень развития у воспитанников ключевых компетентностей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, оттого, как выстроен образовательный процесс, как разработаны и применяются критерии показателей и условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ « Средняя школа № 29» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 29»;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Содержание Программы

Главной специфической чертой функционирования дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы во всем её многообразии;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение здорового консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллектива;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение

новых людей, готовых работать с детьми.

Деятельность по освоению дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, объединения, и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических

особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в выбранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Целью программы заключается в создании условий для воспитания высоких моральных качеств, чувства коллектизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль, в нравственном воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Дети, работая в паре, группе, учатся помогать друг другу, прислушиваться к мнению партнера, находить совместные решения, уметь радоваться успехам партнеров и уважительно относиться друг к другу. Дети набираются без предварительных требований к их физической и технической подготовке и имеющие письменное разрешение врача. В МОУ «Средняя школа № 29» реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно – спортивной направленности:

№ п/п	Название программы	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	«Волейбол»	2	Соревнования.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол- во учебных часов в	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	«Волейбол»	02.09.2024	28.05.2025	34	68	2раза в неделю	Суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярное время	19-23.05.2025

2.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Название творческого объединения	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Количество часов в неделю
1.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	13-14 лет	25	2

2.3. Рабочие программы

ДООП «Волейбол»

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе методической литературы по физической культуре. Программа рассчитана на один год по 2 часа в неделю (68 часов) для учащихся 5-8х классов. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Кроме того, в программе представлены контрольные тесты по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерой программы спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» (спортивные дисциплины «волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю. Д. Железняка, В. В. Костюкова, А. В. Чачина – М.: 2016. – 210 с. и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки волейболиста и тактико-техническим действиям волейболиста. Содержание данной образовательной программы соответствует физкультурно-спортивной направленности. В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, спортивная секция призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании приобретенных знаний и навыков в организации здорового образа жизни.

Данная программа составлена для учащихся 13-14 лет. Срок реализации программы 1 учебный год. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю в течение 34 недель учебного года).

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности подростка, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, освоение технических элементов игры волейбол.

Основные задачи:

1. укрепление здоровья, привитие интереса к занятиям на основе комплексного применения упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр;
2. обучение двигательным умениям и навыкам, необходимым для дальнейшего освоения игры волейбол;
3. развитие двигательных способностей;
4. приобретение знаний в области физической культуры и спорта;
5. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Программный материал

Теоретическая подготовка

1. Вводное занятие. Краткие исторические сведения о возникновении волейбола. Волейбол в России, в мире.
2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в спортивном зале, инвентарь, одежда, обувь.
3. Режим дня, врачебный контроль и самоконтроль. Личная гигиена спортсмена, гигиенические требования к одежде, обуви.
4. Основы методики обучения и совершенствования техники основных элементов волейбола.
5. Краткие сведения о строении и функциях организма, влияние физических упражнений на их работоспособность.
6. «Здоровый образ жизни», его значение в жизни человека.
7. Планирование тренировки, методика ведения спортивного дневника.

Практическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

Комплексы общеразвивающих упражнений, беговые и прыжковые упражнения, спортивные и подвижные игры, эстафеты, упражнения ОФП направленные на развитие двигательных качеств.

2. Специальная физическая подготовка.

Упражнения с волейбольным мячом, эстафеты волейболиста, полоса препятствий волейболиста, подвижные игры с элементами волейбола.

Техническая подготовка

1. Освоение техникой передвижений:

стойка игрока;

перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т. д.)

2. Освоение техники приемов и передач мяча:

передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещений;
передачи над собой, перед собой;

во встречных колоннах через сетку с переходом в конец противоположной колонны;
передачи мяча в прыжке через сетку.

3. Освоение техники подачи мяча и приема подач:
верхняя прямая подача через сетку из-за лицевой линии;
верхняя прямая подача на количество попаданий на противоположную площадку;
прием подачи через сетку.

4. Освоение техники прямого нападающего удара:
прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;
нападающий удар с разбега из зоны 2, 4 с передачи мяча игроком из зоны 3.

5. Овладение техникой защитных действий.

Тактическая подготовка

1. Овладение тактикой игры в нападении:
выполнение подач в определенные зоны;
групповые действия – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, а игрока зоны 3 с игроком зоны 2 и 4;
командные тактические действия через игрока передней линии без изменения позиций игроков.

2. Овладение тактикой игры в защите:
выбор способа приема мяча;
взаимодействие игроков задней линии с игроками передней линии;
система игры в защите «углом вперед».

Ожидаемый результат:

- а) развитие основных физических способностей, укрепление здоровья;
- б) овладение понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом;
- в) сформировать первичные навыки судейства;
- г) приобретение знаний в области физической культуры и спорта;
- д) привлечение к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом;
- е) посредством игры воспитание нравственных и волевых качеств, чувства коллективизма.

Основной формой подведения итогов является соревнование.

Учебный план-график распределения учебных часов

Содержание материала	часы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Теоретические занятия:	1	1								

1. Физическая культура и спорт в России										
2. Гигиена тренировочных занятий, режим, питание	1		1							
3. Врачебный контроль и самоконтроль	1			1						
4. Волейбол. Возникновение и развитие	1				1					
5. Основы методики обучения техники основных элементов волейбола.	1					1				
6. Причины травматизма на занятиях и правила его предупреждения.	1						1			
7. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	1							1		
8. Физические качества и общие правила их тестирования.	1								1	
9. «Здоровый образ жизни», его роль в жизни человека.	1									1
<u>Итого часов:</u>	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<u>Практические занятия:</u>	30	4	4	4	2	3	3	3	2	2
1. Общая физическая подготовка										
2. Специальная физическая подготовка	15	1	2	1	2	1	2	2	2	2
3. Техническая подготовка	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Инструкторская и судейская практика					1				1	1
5. Выполнение контрольных нормативов	5	1		1		1		1		1
<u>Итого часов:</u>	59	7	7	7	6	6	6	7	6	7
<u>Общее количество часов:</u>	68	8	8	8	7	7	7	8	7	8

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала
1	Стартовая стойка (в технике нападения и защиты)
2	Ходьба, бег (особенно при игре в нападении и защите), перемещения
3	Перемещение приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед.
4	Двойной шаг вперед, назад, скачок.
5	Остановка шагом, прыжком (в нападении, защите).
6	Прыжки (особенно в нападении, защите).
7	Передача мяча сверху двумя руками в стенку.
8	Передача мяча сверху двумя руками вверх -вперед.
9	Многократная передача мяча сверху двумя руками над собой.
10	Многократная передача мяча сверху двумя руками над собой.
11	Отбивание мяча через сетку в непосредственной близости от неё, стоя на площадке и в прыжке.
12	Отбивание мяча через сетку в непосредственной близости от неё, стоя на площадке и в прыжке.
13	Приём мяча сверху двумя руками.
14	Приём мяча сверху двумя руками.
15	Выбор места для выполнения второй передачи.
16	Выбор места для выполнения второй передачи.
17	Сочетание способов перемещений.
18	Сочетание способов перемещений.
19	Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3
20	Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3
21	Учебная игра
22	Учебная игра
23	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.
24	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.
25	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4.
26	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4.
27	Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 4.
28	Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 4.
29	Нижняя прямая подача.
30	Нижняя прямая подача.
31	Выбор места для выполнения подачи. Передача двумя руками в прыжке
32	Выбор места для выполнения подачи. Передача двумя руками в прыжке
33	Приём нижней прямой подачи снизу двумя руками.
34	Приём нижней прямой подачи снизу двумя руками.
35	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4 при второй передаче.
36	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4 при второй передаче.

37	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2 при второй передаче.
38	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2 при второй передаче.
39	Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 4 при второй передаче.
40	Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 4 при второй передаче.
41	Взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 3 при второй передаче.
42	Взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 3 при второй передаче.
43	Учебная игра
44	Учебная игра
45	Выбор места при приёме нижней прямой подачи Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 3.
46	Выбор места при приёме нижней прямой подачи Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 3.
47	Верхняя прямая подача. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи у сетки.
48	Верхняя прямая подача. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи у сетки.
49	Передача мяча двумя руками сверху для нападающего удара.
50	Передача мяча двумя руками сверху для нападающего удара.
51	Взаимодействие игрока зоны 1 с игроком зоны 6.
52	Взаимодействие игрока зоны 1 с игроком зоны 6.
53	Взаимодействие игрока зоны 5 с игроком зоны 6.
54	Взаимодействие игрока зоны 5 с игроком зоны 6.
55	Взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 5,1
56	Взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 5,1
57	Сочетание способов перемещений с техническими приёмами. Приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях).
58	Сочетание способов перемещений с техническими приёмами. Приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях).
59	Передача двумя руками в прыжке.
60	Передача двумя руками в прыжке.
61	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 4. Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 3,2).
62	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 4. Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 3,2).
63	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 2. Выбор места для выполнения нападающего удара
64	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 2. Выбор места для выполнения нападающего удара
65	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 3. Передача двумя руками в прыжке.
66	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 3. Передача двумя руками в прыжке.
67	Учебная игра

Контрольные упражнения

Упражнения для оценки разносторонней физической подготовленности: бег 30м, челн. бег 3*10м, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя, подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), на низкой перекладине из виса лежа (девочки), бег 500м.

Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям:

Технический прием	Контрольные упражнения	возраст	оценка							
			мальчики				девочки			
			Высокий	Выше среднего	средний	низкий	Высокий	Выше среднего	средний	низкий
1.Передача мяча	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	13 14	4-7 9-12	3-5 6-9	2-3 4-5	1-1 2-3	4-6 7-9	3-4 5-7	2-3 4-6	1-1 2-3
	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	13 14	11 12	3 5	2 4	1 2	7 8	3 4	2 3	1 2
	3.Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3x3	13 14	4 6	3 5	2 3	1 2	4 5	3 4	2 3	1 2

	м, расположен ый в зоне 6; мяч предваритель но передан из зоны 3 (10 попыток)								
4.Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленн ое в зоне 4, с предваритель ной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	13 14	4 6	3 5	2 3	1 2	3 5	2 4	1 2	
5.Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположен ый у лицевой линии в зоне 6, с предваритель ной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	13 14	5 6	4 5	3 3	2 2	4 5	3 4	2 3	1 2
6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленн ое в зоне 4, предваритель ной передачи мяча из зоны 6 (10	13 14	4 4	3 3	2 2	1 1	3 4	2 3	1 2	

	(попыток)									
	7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2x3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток	13 14	5 5	4 4	3 3	2 2	4 4	3 3	2 2	1 1
II. Подача мяча	1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	13 14	7 8	4 6	3 4	1 2	6 7	4 5	3 3	1 2
	2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	13 14	4 6	3 4	2 3	1 2	4 5	3 4	1 2	0 1
	3. Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	13 14	8 9	5 7	3 5	2 3	6 7	4 5	3 4	2 2
	4. Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	13 14	5 6	4 5	2 3	1 2	4 5	3 4	2 2	1 1
	5. Верхняя прямая	13 14	6 7	5 5	3 4	2 3	5 5	4 4	2 3	1 2

	подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)									
	6.Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	13 14	5 7	4 6	2 4	1 2	4 5	3 3	2 2	1 1

Литература:

1. Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры: [учеб.-метод.пособие] / А. В. Беляев. - 2-е изд. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с.:ил.
2. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с.
3. Булыкина, Л. В. Волейбол: учебник / Л. В. Булыкина, В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2020. – 412 с.: ил.
4. Булыкина, Л. В. Начальное обучение в волейболе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 034300.62 :

- профиль "Спортив. подгот." : [рек. к изд. эмс исифв фгбоу впо "ргуфкспит"] / Булыкина Л.В., Фомин Е.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М.: [Изд-во ФГБОУ ВПО"РГУФКСМиТ"], 2014. - 79 с.: рис
5. Губа, В. П. Волейбол: основы подгот., тренировки, судейства / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. - М.: Спорт, 2019. - 191 с.: ил.
 6. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» (спортивные дисциплины «волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю. Д. Железняка, В. В. Костюкова, А. В. Чачина – М.: 2016. – 210 с.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устраниТЬ объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- Свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
 - Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
 - Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
 - Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся

проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений художественной направленности:

- зачетное занятие,
- открытое занятие,
- концерт,
- творческий вечер,
- конкурсная программа.

К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации.

2.5. Методическое обеспечение Программы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- Репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля,
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога. Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы в МОУ «Средняя школа № 29»:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
4. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями постоянно.

2.6. Условия реализации Программы

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СП, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальным актом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы в пределах 10-12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в

выходной):

- для младших школьников – от 45 мин до 1,5-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 45 мин до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа занимает типовое школьное здание (начальная, средняя и старшая школа) .

Внешний вид и интерьер лицея соответствуют статусу образовательного учреждения. В зданиях школы имеются актовый зал, спортивный зал, школьный стадион, 42 оборудованных учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 1 медиакабинет, 2 мастерские, 1 библиотека и 1 книгохранилище, столовая, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психологической службы. Все помещения оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая база

Количество	Наличие актового зала (количество мест)	Наличие столовой (число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
спорзалов – 1 площадок – 1 стадионов – 1	1/150	1/250	46	психологический – 1 логопедический – 1 медицинский - 1

Оснащение, научно-методическое и дидактическое обеспечение учебных кабинетов соответствует требованиям образовательных программ и способствует развитию научно-исследовательских умений и навыков школьников, активизирует их творческие способности.